DAFTAR ISI

PRAKATA **3**
PROLOG **6**
DAFTAR ISI **8**
BAB 1 ..... **12**
APA ITU HIDDEN CURRICULUM DALAM PENDIDIKAN KEDOKTERAN? **12**
1.1 Kurikulum yang Terlihat dan yang Tidak Pernah Dituliskan 12
1.2 Kurikulum Formal, Informal, dan Tersembunyi 13
1.3 Pendidikan Dokter sebagai Proses Sosialisasi Profesi 14
1.4 Hidden Curriculum dalam Konteks Pendidikan Kedokteran Indonesia 14
1.5 Mengapa Dosen Perlu Sadar akan Hidden Curriculum 15
BAB 2 ..... **17**
KETIKA SIKAP LEBIH KERAS DARIPADA MATERI KULIAH **17**
2.1 Mahasiswa Belajar dari Apa yang Dilihat, Bukan Hanya dari Apa yang Didengar 17
2.2 Bahasa, Nada, dan Gestur sebagai Pesan Pendidikan 18
2.3 Keteladanan yang Tidak Disengaja 18
2.4 Ilustrasi Kasus Pendidikan Klinis 19
2.5 Refleksi bagi Pendidik Klinik 19
BAB 3 ..... **22**
DOSEN SEBAGAI TELADAN, BUKAN SEKADAR PENGAJAR **22**
3.1 Dari Penguasaan Materi ke Integritas Pribadi 22
3.2 Ketika Dosen Menjadi Role Model 23
3.3 Konsistensi antara Kata dan Tindakan 23
3.4 Ilustrasi Kasus di Bangsal dan Puskesmas 24
3.5 Refleksi Profesional sebagai Bagian dari Keteladanan 25

BAB 4 ..... **27**
HIERARKI KLINIS DAN RISIKO BIAS BERNALAR **27**
4.1 Hierarki sebagai Struktur yang Niscaya 27
4.2 Otoritas Klinis dan Pengaruhnya terhadap Cara Berpikir 28
4.3 Hierarki dan Bias Kognitif dalam Penalaran Klinis 28
4.4 Mengikuti Senior atau Mengikuti Logika? 29
4.5 Membangun Budaya Bernalar yang Aman 29
BAB 5 ..... **32**
BANGSAL, PUSKESMAS, DAN BPJS SEBAGAI RUANG BELAJAR **32**
5.1 Ruang Pelayanan sebagai Ruang Pendidikan 32
5.2 Bangsal sebagai Arena Keteladanan Klinis 33
5.3 Puskesmas dan Pembelajaran Kontekstual 33
5.4 BPJS dan Pesan Tersembunyi Sistem 34
5.5 Mengubah Keterbatasan menjadi Pembelajaran Profesional 35
BAB 6 ..... **37**
UJIAN, PENILAIAN, DAN PESAN YANG SEBENARNYA **37**
6.1 Penilaian sebagai Bahasa Nilai dalam Pendidikan Kedokteran 37
6.2 CBT, OSCE, dan Realitas Hidden Curriculum 38
6.3 Ketika Nilai Lebih Penting daripada Proses 38
6.4 Menyelaraskan Penilaian dengan Tujuan Pendidikan 39
6.5 Peran Dosen dalam Memaknai Ujian dan Penilaian 39
BAB 7 ..... **42**
ETIKA YANG DIAJARKAN DAN ETIKA YANG DITUNJUKKAN **42**
7.1 Etika sebagai Mata Kuliah dan Etika sebagai Praktik 42
7.2 Keteladanan Etis dalam Situasi Tidak Ideal 43
7.3 Bahasa Etika dan Normalisasi Praktik 43
7.4 Ilustrasi Dilema Etika dalam Pendidikan Klinis 44
7.5 Menyatukan Etika yang Diajarkan dan Etika yang Ditunjukkan 44

BAB 8 ..... **47**
MEMBENTUK DOKTER HUMANIS DI SISTEM YANG TIDAK SELALU MANUSIAWI **47**
8.1 Humanisme sebagai Inti Profesi Kedokteran 47
8.2 Sistem Pelayanan dan Erosi Empati 48
8.3 Bahasa Klinis dan Dehumanisasi yang Tidak Disadari 48
8.4 Keteladanan Humanis di Tengah Tekanan Sistem 49
8.5 Menumbuhkan Humanisme melalui Refleksi dan Dialog 49
BAB 9 ..... **52**
MENJADI DOSEN YANG SADAR HIDDEN CURRICULUM **52**
9.1 Dari Ketidaksadaran Menuju Kesadaran Pedagogis 52
9.2 Kesadaran Diri sebagai Kompetensi Pendidik Klinik 53
9.3 Mengelola Hidden Curriculum secara Sengaja 53
9.4 Dari Individu ke Budaya Institusi 54
9.5 Tanggung Jawab Moral Pendidik Klinik 54
BAB 10 ..... **57**
APA YANG KITA WARISKAN KEPADA CALON DOKTER? **57**
10.1 Pendidikan sebagai Proses Pewarisan Nilai 57
10.2 Dosen sebagai Mata Rantai Profesionalisme 58
10.3 Dari Teladan Individu ke Tradisi Baik 58
10.4 Komitmen Pribadi sebagai Pendidik Klinik 59
10.5 Penutup Reflektif 59
EPILOG: **61**
KETIKA PENDIDIKAN BERLANJUT DI LUAR BUKU **61**
Daftar Pustaka **63**
Tentang Penulis **65**